СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	приказом директора ГБОУ РК
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»	«Школа-интернат № 24»
Протокол от 07.06.2018 г. № 6	от 08.06.2018 г. № 102-од

Кузьмина Марина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.04.13 14:36:08 +03'00'

Положение
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ РК «Школа-интернат №24»

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ОВЗ (обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Порядок и условия осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Примерной адаптированная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- федерального базисного учебного плана, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- примерного учебного плана по организации работы с обучающимся, имеющими сложный дефект, планом коррекционно-развивающей среды для детей с выраженной умственной отсталостью по И.М.Бгажноковой, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27/2777-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Порядка организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, представленном в письме Минобрнауки России от 31.08. 2015 № ВК2101/07;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- письма Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования Республики Карелия от 22.05.2017 № 3991 /15-15/МО-и «О создании специальных условий образования детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной посторонней помощи»;
- письма Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- письма Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»
- Устава ГБОУ РК «Школа-интернат №24» (далее – учреждение),
- Положением о порядке приема обучающихся в ГБОУ РК «Школа-интернат № 24», утвержденного приказом по ОУ от 05.03.2014 года №70-од, и других локальных нормативных актов учреждения.

2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование в следующих формах: очной и очно-заочной в учреждении; вне

учреждения: по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) – в форме семейного образования.

2.3. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), срок реализации 11 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья в классах со сложной структурой дефекта (VIII вид) срок реализации 11 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), срок реализации 13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), срок реализации 13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), срок реализации 4 года.

Реализация индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) учреждения на основании рекомендации ПМПК о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

2.4. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

2.7. При обучении по АООП в учреждении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды учреждения предполагает: - доступность для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.8. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть реализованы в следующих формах: - урочной и внеурочной деятельности;

2.9. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.10. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием (кроме обучающихся получающих образование на дому, обучающиеся, проживающие в интернате бесплатным пятиразовым питанием;

- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.11. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ РК «Школа-интернат №24» и Положения о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся.

2.12. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) по окончании обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3. **Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме**

3.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3.2. Классы для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) открываются на основании приказа директора учреждения и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА (для детей-инвалидов).

Допускается объединение двух классов (ступеней) в группу до 10 человек, которая находится в одном помещении. При этом в классах должны реализовываться идентичные образовательные программы. С увеличением числа обучающихся увеличивается количество персонала (на десять обучающихся не менее четырех взрослых). При таком распределении обучающихся расширяются возможности моделирования образовательного процесса в условиях организации. Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических

образовательных потребностей обучающихся и сформированных у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания, обучающегося в образовательной организации

3.3. Количество обучающихся в классе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в классах в зависимости от категории обучающихся и вариантов программы. Комплектование классов производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. Коррекционная работа детей с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) осуществляется на основе АООП или программы коррекционной работы, являющейся разделом АООП.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, (по необходимости).

3.7. Обследование детей с ОВЗ (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) до окончания ими освоения АООП, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Порядок внесения изменений в Положение и прекращения его действия

4.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов по ведению документации в общеобразовательном учреждении.

4.2. Настоящее Положение прекращает свое действие при реорганизации или ликвидации учреждения.